

2009年4月28日 总第26期

内部资料准印 字第(187)号

中共四川信息职业技术学院委员会主办

创刊于2006年9月28日

■ 立德感言：“立德工程”系列谈之三

### 团学动态

1、3月21日，我院800余名青年志愿者参加了广元市万名青年志愿者清洁城乡集中行动日誓师大会。

2、3月26日，经济与管理系、计算机工程系在学院礼堂联合举办了“战胜困难有信心、维护稳定保安全”形势政策教育专题讲座。

3、4月14日，“相约青春畅想未来”——四川信息职业技术学院2009“中国艺术杯”首届大学生校园文化艺术节开幕式在学院举行。

4、4月10日，共青团广元市委书记杨树斌一行5人来院调研共青团工作，学院党委书记周勇、党委副书记熊红平及相关部门负责人陪同调研。

5、4月16日，由心理健康教育中心组办、心理协会承办的“第二届助理心理咨询师”培训开班仪式举行。

6、4月18-20日，我院09年春季学生田径运动会举行，党委副书记、主持行政工作副院长胡秀强致开幕辞。全院18支代表队参加了跳高、跳远等22项比赛。本次运动会，男子100米打破了院纪录，电子工程系获得团体第一名。

7、4月20日，由广元市直机关工委、市体育局、中国移动广元分公司主办，我院协办的2009年“移动杯”篮球比赛开幕式在我院举行。

## 设计周详的实施方案是有效开展校风建设的基础

本报评论员

——评建专栏

系部主任谈评建

### 也谈评估

计算机工程系主任 赵克林

随着“评估”时间的日益迫近，应该说我们已进入了倒计时或决战阶段。评估，是建校三十多年来我们所面临的最严峻的考验；如何取得成功，是摆在全院师生员工面前的重大事。可以说，事关出路，我们无退路。在此，谈点我个人的看法。

1. 我们要利用评估契机，将学院工作推上新台阶。认真践行评建“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的20字指导思想，深入理解评估的意义。评估不是负担，搞评估就是搞内涵建设。评估是一次难得的机遇，它是迅速调整关系、理顺制度的、解决问题、提高水平的一剂良药，它以强有力的外因推动内因的质变，开创未来相当时期内工作的新局面。所以，评估的受益者是全院的师生员工，对评估负责，就是对自己负责。

2. 我们要围绕新评估指标开展各项工作，注重过程，变“终检”为“常检”。我认为，新评估方案水平很高，是合理的，是实事求是的，是顺应民意的，是符合科学发展观精神的，也正是我们长期呼唤的。与之相比，旧评估体系则太注重资料，有搞文字游戏之嫌。我院评估工作启动三年了，开始时是一味地大补几年前的资料，将简单问题复杂化，耗费了大量的人力，再加之来自于校内外的相关误导，降低了评估在人们心目中的地位和价值，致使不少职工对这项工作产生抵触情绪，虽然高度认识，却被动地做事。与其等到专家来“终检”，还不如将终检的标准来要求平时的工作，把不足元素消灭在过程之中。

3. 我们要坚信评估专家是人不是神，是医生不是屠夫。说实话，几年来，评估专家的形象是被丑化了的，多被描绘成一幅不近人情、不可理喻、高举屠刀的样子。我曾有幸接触了一位评估专家，他虚怀若谷的风范令人感动，而非非“老子天下第一”之态。他说在评估中是为了学新东西、新理念，自己就是个拜师的学生。还说，他本人对评估院校的一些新做法是决不排斥的，只要你能说出理由，他都会认可，而且还要帮你出主意，并向其他院校推荐。

4. 我院评估如果出问题的话，一定是出

在“深度访谈”上。深度访谈的范围很宽，覆盖教育教学理论、专业建设、课程建设、管理水平、技术与市场、顶岗实习等方面。我们的致命弱点是部分教师高职教育理论水平欠缺，思想观念未转变或转变不彻底，不了解行业，不愿意理解现行人才培养方案（更别说考究现行人才培养方案的利弊了），不愿意改变工作习惯。“深度访谈”，就好像学生毕业答辩一样，是南郭先生还是行家里手，是小学生还是大学生，一访便知。

5. 评估虽然迫在眉睫，但我们要充满信心，从容应对。其实，现在支撑评估的材料已经简化成了一些数据。因为这些数据要上网，接受社会监督，所以评估专家其实可以理解对社会有平时的工作，把不足元素消灭在过程之中。

6. 一定要规范与创新并举，勇创特色，树立品牌。我认为，高职教育目前正处于一个百花齐放、百家争鸣的活跃期，无固定模式可循，无固定章程可守，在这个“公说公有理，婆说婆有理”的时期，我们完全可以大有作为。我们应该从科学发展观的角度，将示范院校的成功经验本土化，去其糟粕，取其精华，为我所用。我始终认为，川信职院的内涵只有川信人自己才能搞出来，我们的品牌，也只能由我们自己去锻造。

### 简讯

1.3月底，思科公司向我院捐赠了价值12.7万美元的网络设备。

2.3月31日，学院召开了2009年基层党支部工作会议，下达了2009年党支部工作计划要点和党支部组织发展指导计划。党委书记周勇参加会议并要求各支部要加强自身建设，紧紧围绕学院中心开展工作，争创“四强”支部。

3.4月2日，省信息产业厅副厅长施晓川到我院调研灾后重建校区规划建设工作，并实地查看了我院灾后重建校区选址。

4.4月1日，学院召开了2009年内部审计委员会工作会，会议对2008年内审工作进行 了全面总结，并就2008年内审报告及2009年内审工作要点进行了审议。会议由党委书记周勇主持。

5.4月2日，我院灾后重建校区总体规划评审专家组决定机械工业第三设计院、成都市建筑设计研究院和中国建筑西南设计研究院有限公司的设计方案进入公开征求意见阶段。学院及时将入选的三套方案在校内展出，广泛征求全院师生的意见和建议。

6.4月3日，我院召开了就业指导教研室工作会。明确了教研室的职责和任务，要求将职业规划与就业指导工作贯穿于学生在校全过程。党委副书记熊红平参加会议并讲话。

7.4月上旬，我院成人（继续）教育部成功举办了广元市烟草专卖局烟技人员计算机首期培训。

8.4月7日晚，学院红十字会组织的紧急避险与救护培训班正式开班，将通过集中培训的方式对全院所有会员进行为期2周的全面培训，受益面将超过2000人。

9.4月15日晚，学院首次召开了“问政于民察民情、问需于民解民忧、问计于民聚民智的“三问三民”网上座谈会。

10.4月中旬，我院团委与四川鹏锦科技公司、中国移动利州分公司签署协议，建立了7个共青团“青年就业创业见习基地”，将为我院大学生提供200余个见习岗位。

11.4月16日，中共四川省委党校樊崇教授来院，为广大党员、中 layers 干部做了题为“科学发展观与共产党员的党性风貌与境界”的专题讲座。

12.4月16日，学院召开了2009年党风廉政建设会议。党委书记周勇做了题为《认清形势，高度重视，狠抓重点，把我院党风廉政建设推上新台阶》的报告，各部门一把手与学院党风廉政建设负责人签订了党风廉政建设责任书，校区建设领导小组成员分别作出了廉洁自律承诺。

13.4月22日，四川省信息产业厅党组成员、纪检组组长、监察专员刘盛富及厅监察室主任杨洪均来院视察灾后重建工作。

14.4月23日，党委书记周勇对四个教学系部党支部的学习实践活动开展情况进行了调研和指导，并深入学生宿舍，了解同学们的学习、生活和思想情况。

——逝者如斯

### 闲话当年（一）

赵克林

不知是不是人之常情，年过不惑，在后生面前总有一种“想当年”的壮志豪情，而当一个人独处时“逝者如斯”的悲凉又忍不住奔袭心头，并且一年胜过一年。

我1985年参加工作，那时19岁，贵州电校毕业，学的是计算机软件专业。据当时校长讲，在中专学校开软件专业，贵州电校是全国第一所。多年以后，我到成电（现电子科大）、川大才发现，我读中专用的教材全是本科教材，一模一样。还好，我自认为是学懂了。

我们从农村出来的孩子，天生胆小。记得1985年7月，临毕业那段时间，校门口天天都有来自深圳的公司招旗招人，条件开得很诱人，但不敢去。当时，我们的工作是由电子工业部直接分配的，要求必须服从。每当我搭上挂包往校门口走，耳边就想起计算机科黄科长的警告：“建深圳特区是国家在搞试点（万一不搞了咋办？你们丢掉饭碗乱跑，以后就是黑人（没户口），只有去坐牢！”于是，我们四川籍的5个优生于巴巴地看着几个不怕死的差生一天一天地变成了千万富翁。

我是学软件的，来到广元无技校（学院前身），却先后被任命教授《电工基础》、《模拟电路》等课。全校就几个班，每周也就4节或6节课。那时，班主任津贴每月5元钱，有时还需要两个老师负责，一正一副，每人2.50元，就这样的班主任我们也是当得津津有味，有声有色。

平时，打发时光的活动就是下象棋、玩扑克，一旦开战就是几小时，但从来不赌。周末无聊，就找几个单身汉喝酒，可能是那时的酒没质量吧，一口下去一二两没感觉，七八两还不醉，很无奈。如果要进城得走几公里路，那时的城是现在的老城，从081总厂门口往下走，劳动大厦、市委、平桥这一路全是农田，一下雨，田埂上全是黄泥，稍不注意就会滚到田里。

当时我住建筑面积9平方米的宿舍，便觉得像操场一样的宽敞，因为除了一张床，一付哑铃，一个木桌子和一个竹书架外，什么家什也没有。也许是那时人都穷，也没听说过小偷，我是从来不锁门的，即使放假、寒假，要回老家去干上两个月农活，宿舍门也是从来不上锁的。记得每次发了工资，先买40元钱的饭票和菜票，其余的统统寄回家，因家里供我读书，欠了一屁股债，我得慢慢的还呀。

记得是1987年吧，电子工业部给学校配了台长城牌电脑。这台电脑最先的用途是算命，那时学校大多数教职工都来找我，帮他们算命。因为那时人们对计算机充满神秘感，大概认为除了不会生育之外，计算机应该什么都会。为了帮助学校老师了解计算机的真正用途，我业余用FoxBase编制了工资管理软件和学生成绩管理软件（无任何报酬），降低了同事们的工作量。在

在的年轻人重复我的老路，虚度几十年光阴啊。

“诰同学少年，风华正茂。”二十多岁的我，崇拜李杜，整天梦想做一个多愁善感的文武全才。夜阑读书，闻鸡起舞，每天写日记，坚持十年不辍。练字、拉琴、写小说、练散打，样样做过，但样样瘟。唯一记得的是，只要不下雨，我每天早上就要长跑至老城广元宾馆再返回，这个习惯从1985年坚持到1991年。一到晚上便当孩子王，带一帮学生徒弟练散打，希望有朝一日英雄救美，结果时运不济，等了漫漫24年，一次也没碰上过。现在想来，也可能正是因为当初坚持锻炼身体，才躲过了九十年代末的两次生死劫。不过当年却充满了乐趣，一点不苦，反倒其乐融融。当时情境我曾填《鹧鸪天·练武归来》词，至今记忆犹新：

此身暂寄域中央，无知笑我太轻狂。才把青锋入匣中，枕边良书又芬芳。当此际，细品尝，其中奥妙在何方？本欲舍书待明日，又恐明日伤断肠。

一提到词，我便收拾不住了，原谅我稍微多说几句，因为她对我现在的影响实在太太，几乎记录了我的心路历程。1989年有天下雨，我偶然看到一教学楼头小花园中一株芍药花被风雨偶打，心里好生难受，即兴填了一首《鹧鸪天·芍药花》，词是这样写的：

一任群芳争献馥，风情独占小园中。娇慵只堪负春泪，怎敌黄昏疏雨风。 语春光，莫匆匆，帘内幽人怕残红。似此孤行唤不住，明朝幽人谁与共？

1990年学校规定暑假班主任要去家访，真是爽心乐事。途经剑门，客车在蜿蜒的山路上爬行，看车外高耸危崖，想历史风起云涌，不由感从中来，车到山顶，即填出《破阵子·剑门关》词：

江山万里画卷，历史千载悠悠。几多英雄酬壮志，数万白骨葬沙丘。剑门龙虎斗！ 开卷再读青史，遗恨数在荆州。三分本能持长久，奈何苍天不助刘。天边月如钩。

还有一次，我到苍溪县东溪镇家访，学生硬要拉我登小龙岗山，上得极顶，举目远眺，果然苍山如海，不同凡响，便口占《临江仙·小龙岗山》词道：

登临望千里烟波，是谁颠倒银河？天帝笔下神工多，淡墨与人间，是处起巍峨。 人生自有霞客愿，何惧挥汗滂沱。千古兴亡顷刻过，功名谁记取？青山与楼阁。

开学以后，学生说他把这首词拿给他爷爷（一位老学究）看，其中的悲凉气，还得到了老爷爷的几句称赞，是不是真的就不知道了。

阁下可不要以为胡诌几首破词没啥用处，这其实让我获益良多。每次翻看，仿佛又回到当时岁月。它教会我领略，教会我发现，教会我捕捉，教会我感受大自然的呼吸，何如哉！什么是大学底蕴，你为大学底蕴增色了什么，还是闲时翻百家诸子，读唐宋诗词，提升品质实在。再者，追求人生快乐，创造品质生活，文是优于理，的，大概这也是我建议儿子读文科的原因吧。

——忆——

震撼着世界的每一个角落 甚至 天也为之流下了悲伤的“泪水” 然而这些凄凉的景象 这些难以想象的现实 似乎对于咆哮中的大地还未“解恨”

一次次余震 让那些原本还可以被救出的生命 再度失去了生的希望 原本被倒影的世间万物 - - 失去了生气 原本很清澈的河水融合了血水

血！ 沿着生命的身躯 顺着被动大地撕裂的“沟壑” 流进河里 侵入大地 ………

生命是脆弱的 生命更是坚强的

地震摧毁了我们的家园 折断了我们的身躯 然而 我们是龙的儿女 在这里 我们有震不垮的钢筋脊梁 折不段的华夏民族气质 割不断的情亲龙脉

仅一个多小时，温总理赶赴灾区，带来了温暖的亲情，驱走了灾难的恐惧。解放军、医生、志愿者……赶到四川为我们带来了温暖和帮助，甚至世界人民也为中国祈祷愿灾区人民一切平安！

地震让我们失去了家园，甚至是亲人，我们挣扎在生死线上，是那些我们不曾见过的陌生面孔帮我们找回了亲人，度过了难关，我们感谢他们。但我们不知道他们来自哪里，甚至不曾问过他们的名字，但我们知道他们都有一个共同的名字好人 愿好人一生平安！

——记——

一声声山崩地裂 ……… 传遍了川蜀大地

一声声尖叫 一片片惊呼 一阵阵惶恐 随之被淹没的无影无踪

通信中断 道路阻塞 生命----嘎然而止

此刻的汶川 天 看到美丽的景物变成废墟的全过程 天 知道这里是否还能出入 天 明白这里究竟还有多少生命正垂死挣扎

一片片模糊的血肉 一堆堆还在流血的尸骨 牵动着亿万中华儿女的心

### 愿好人一生平安

纪念5.12汶川大地震

通技07-2 张晋梨

5月12日14时28分

那一刻 随着大地的震动 披着绿装的山川被咆哮的大地 凶狠地撕裂 房屋顷刻间 夷为平地 河水被毫不留情地 翻了个底朝天

顷刻间

一声声哭喊 一声声哀鸣

## 深入学习实践科学发展观 抓好科学重建 推进内涵建设 争创省级示范

栏目责编：邓雪梅 E-mail: scitcpaper1@sina .com

总编：周 勇 主编：邓雪梅 责编：项 璇 美编：水 哥

## 漫谈数学建模

计算机工程系 向文欣

数学是研究现实世界数量关系和空间形式的科学。随着社会的发展，数学在各个领域的应用已经越来越广泛，不仅在工程技术、自然科学等领域继续发挥着重要的作用，而且不断向经济、金融、生物、医学、环境、地质、交通等重要领域渗透，数学技术也因此成为当代高新技术的重要组成部分。社会对数学的需求发生了重大的改变。不仅需要数学家和专门从事数学研究的人才，更需要在各部門中从事实际工作，能够运用数学知识及数学的思维方法来解决实际問題，取得经济效益和社会效益的人才。如何培养学生运用数学知识解决实际问题的能力已经成为教学的一个重要方面，而数学建模正好给我们提供了一个发展平台和空间。

如何把一个生产、生活中的实际问题进行分析，发现其中的关系或规律并用数学语言来描述，最终将其转化成数学问题，这是数学模型。然后，通过解析方法或数值方法求出数学模

型 的解，验证模型的合理性，并用该数学模型所提供的解来解释现实问题。这个过程称为数学建模。

数学建模的步骤一般分为以下几步：模型准备、模型假设、模型建立、模型求解、模型分析、模型检验、模型应用。数学建模是一项科研工作，考验的是团队合力。一般要求团队中要有一人善于发散思维，有一人会编写简单程序，有一人善于表达与写作。

大学生数学建模竞赛（以下简称“数模竞赛”）最早始于1985年美国，1989年我国大学生开始参加美国数模竞赛。1992年由中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会组织举办了我国10个城市的大学生数学模型联赛。教育部为了及时培育这一新生事物，决定从1994年起由教育部高教司和中国工业与应用数学学会共同主办全国大学生数模竞赛，每年一次。我国大学生数模竞赛经过十几年迅速、健康的发展，已经在国内

外产生了巨大影响，树立起了自己的品牌。这项活动在培养大学生创新思维能力、锻炼大学生顽强毅力，以及推动相关专业建设中做出了重大贡献。

数模竞赛在每年9月中旬或下旬举行。试题在网上公布，本科组是A、B题，大专组是C、D题。参赛大学生每3人一组，任选两题中的一题，在3天内完成。竞赛为开放式，可上网、上图书馆查资料，使用计算机、软件和互联网，但不得与队外任何人包括指导教师讨论。同时，要求每个队完成一篇论文。竞赛评比以假设的合理性、建模的创造性、结果的正确性和文字表述的清晰程度为主要标准。全国大学生数模竞赛评比办法比较复杂，首先是在赛区评选，原则上一个省（自治区、直辖市）为一个赛区，然后各赛区组委会按规定比例将本赛区优秀答卷送全国竞赛组委会。全国竞赛组委会再按统一标准从各赛区送交的优秀答卷中评选出全国一、二等奖。同时，各赛区组委会也按统一标准评选出赛区一、二、三等奖。

数模竞赛的题目涉及的范围很广泛，一般由工程技术、经济管理、社会生活等领域中的实际问题简化加工而成。另外，数学建模的题目也十分有趣，如“数码相机定位”、“血管的三维重建”、“公交车调度”、“SARS的传播”、“奥

### 学风建设

学风建设的关键所在是营造良好的人才培养环境。

二、班导师在学风建设中起促进作用  
近年来，为满足新形势下高职院校学生培养的需要，提高教育教学质量，各高职院校已经开始实施了各种模式的班导师（专业班主任）工作制度。

班导师是学校进行思想品德和科学文化传授的基本单位，班导师是班级教育力量的组织者，是联系任课教师与学生的桥梁和纽带。班导师的工作是负责给学生讲解培养计划，使学生在在校期间各个环节的安排和相关要求；给予学生专业选课必要的指导；了解学生学习中遇到的问题，引导班级树立良好的学习风气。

班导师工作具有极大的创造性，必须勤于思考、善于发现问题，针对学生素质特点和个体差异，采取多种多样的措施，为学生学习创造多种可行的学习途径，提高学生的专业知识水平，并引导学生专业技能向精、深方向发展。因此，班导师在学风建设中起到促进性的作用。

三、教师在学风建设中起关键作用  
教师作为学风建设的主体之一，直接影响到人才培养的环境和质量。学风建设的基础是教风，没有良好的教风就不可能有良好的学风，而

### 教学探讨

大小反映。  
教师：这个差值用一个计数器来寄存，称之为跟随误差计数器。计数器中的数字，就是数控装置要求机床运动的位置还有多少没有走完。数字越大，则说明离要求达到的距离越远，那么要提高速度，直到当反馈脉冲频率与位置指令脉冲频率相等时，电动机的速度达到了稳定，这时可逆计数器中的数字也就不变了，所以位置指令脉冲的频率高，则速度快。

学生：老师，我知道了，误差计数器中只要有数，就证明没有走完位置指令所要求的距离，那么就必须有速度去走完。当完全走完了所要求的距离，那么也就没有了数，也就没有了速度。  
教师：理解正确。我们知道，通常位置实际值信号来自于伺服电动机同轴安装的脉冲编码器的输出电缆，实际生产中经常出现这根电缆与CNC装置的连接不良或断线，试想这样会有什么现象产生？

学生：指令不断发过来，而收不到反馈信号，所以计数器中的值会越来越大，因此电动机的转速会越来越 高。

教师：对。这就是闭环数控机床的飞车现象。由于反馈故障，使系统实际上成为开环状态，没有位置反馈增量从指令增量中减去，跟随误差会越来越大，直至溢出，以致引起过量的进给速度而造成事故。

可见，教师因势利导，逐步得出结论（伺服系统原理），直至解决问题（故障诊断）。

2. 课堂内容--教学内容组织与安排  
“机床数控原理与系统”课程教学内容体现科学性、先进性、趣味性，注重吸收数控技术领域最新科技成果。授课内容考虑本课程知识的整合、本课程与相关课程之间的衔接和有机结合。

### 春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

春之回响

## 辅导员、班导师、教师在学风建设中的重要作用

计算机工程系 周仕国

中央十六号文《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量，辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动，班主任负有针对学生的学习和生活等方面指导学生的职责。因此，高职院校学风建设要结合教育部16号文《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》精神，贯彻落实科学发展观，牢固树立以学为本的思想，全面构筑和实施学风建设工程；采取以学生为主体、以素质教育为基础、以就业为导向、以创新为动力、以质量为生命线的学风建设思路。充分发挥辅导员、班导师、教师在教育教学环节中的重要作用，形成以正面教育为主，以丰富多彩学风建设活动为载体，引导学生志存高远，奋发进取，创新成才的良好学风建设氛围。

一、辅导员在学风建设中起主导作用

二、班导师在学风建设中起主导作用

三、教师在学风建设中起主导作用

四、班导师在学风建设中起主导作用

五、教师在学风建设中起主导作用

六、班导师在学风建设中起主导作用

七、教师在学风建设中起主导作用

八、班导师在学风建设中起主导作用

九、教师在学风建设中起主导作用

十、班导师在学风建设中起主导作用

十一、教师在学风建设中起主导作用

十二、班导师在学风建设中起主导作用

十三、教师在学风建设中起主导作用

十四、班导师在学风建设中起主导作用

十五、教师在学风建设中起主导作用

十六、班导师在学风建设中起主导作用

十七、教师在学风建设中起主导作用

十八、班导师在学风建设中起主导作用

十九、教师在学风建设中起主导作用

二十、班导师在学风建设中起主导作用

二十一、教师在学风建设中起主导作用

二十二、班导师在学风建设中起主导作用

二十三、教师在学风建设中起主导作用

二十四、班导师在学风建设中起主导作用

二十五、教师在学风建设中起主导作用

二十六、班导师在学风建设中起主导作用

二十七、教师在学风建设中起主导作用

二十八、班导师在学风建设中起主导作用

二十九、教师在学风建设中起主导作用

三十、班导师在学风建设中起主导作用

三十一、教师在学风建设中起主导作用

三十二、班导师在学风建设中起主导作用

三十三、教师在学风建设中起主导作用

三十四、班导师在学风建设中起主导作用

三十五、教师在学风建设中起主导作用

三十六、班导师在学风建设中起主导作用

三十七、教师在学风建设中起主导作用

三十八、班导师在学风建设中起主导作用

三十九、教师在学风建设中起主导作用

四十、班导师在学风建设中起主导作用

四十一、教师在学风建设中起主导作用

四十二、班导师在学风建设中起主导作用

四十三、教师在学风建设中起主导作用

四十四、班导师在学风建设中起主导作用

四十五、教师在学风建设中起主导作用

四十六、班导师在学风建设中起主导作用

四十七、教师在学风建设中起主导作用

四十八、班导师在学风建设中起主导作用

四十九、教师在学风建设中起主导作用

五十、班导师在学风建设中起主导作用

五十一、教师在学风建设中起主导作用

五十二、班导师在学风建设中起主导作用

五十三、教师在学风建设中起主导作用

五十四、班导师在学风建设中起主导作用

五十五、教师在学风建设中起主导作用

五十六、班导师在学风建设中起主导作用

五十七、教师在学风建设中起主导作用

五十八、班导师在学风建设中起主导作用

五十九、教师在学风建设中起主导作用

六十、班导师在学风建设中起主导作用

六十一、教师在学风建设中起主导作用

六十二、班导师在学风建设中起主导作用

六十三、教师在学风建设中起主导作用

六十四、班导师在学风建设中起主导作用

六十五、教师在学风建设中起主导作用

六十六、班导师在学风建设中起主导作用

六十七、教师在学风建设中起主导作用

六十八、班导师在学风建设中起主导作用

六十九、教师在学风建设中起主导作用

七十、班导师在学风建设中起主导作用

七十一、教师在学风建设中起主导作用

七十二、班导师在学风建设中起主导作用

七十三、教师在学风建设中起主导作用

七十四、班导师在学风建设中起主导作用

七十五、教师在学风建设中起主导作用

七十六、班导师在学风建设中起主导作用

七十七、教师在学风建设中起主导作用

七十八、班导师在学风建设中起主导作用

七十九、教师在学风建设中起主导作用

八十、班导师在学风建设中起主导作用

八十一、教师在学风建设中起主导作用

八十二、班导师在学风建设中起主导作用

八十三、教师在学风建设中起主导作用

八十四、班导师在学风建设中起主导作用

八十五、教师在学风建设中起主导作用

八十六、班导师在学风建设中起主导作用

八十七、教师在学风建设中起主导作用

八十八、班导师在学风建设中起主导作用

八十九、教师在学风建设中起主导作用

九十、班导师在学风建设中起主导作用

九十一、教师在学风建设中起主导作用

九十二、班导师在学风建设中起主导作用

九十三、教师在学风建设中起主导作用

九十四、班导师在学风建设中起主导作用

九十五、教师在学风建设中起主导作用

九十六、班导师在学风建设中起主导作用

九十七、教师在学风建设中起主导作用

九十八、班导师在学风建设中起主导作用

九十九、教师在学风建设中起主导作用

一百、班导师在学风建设中起主导作用

一百零一、教师在学风建设中起主导作用

一百零二、班导师在学风建设中起主导作用

一百零三、教师在学风建设中起主导作用

一百零四、班导师在学风建设中起主导作用

一百零五、教师在学风建设中起主导作用

一百零六、班导师在学风建设中起主导作用

一百零七、教师在学风建设中起主导作用

一百零八、班导师在学风建设中起主导作用

一百零九、教师在学风建设中起主导作用

一百一十、班导师在学风建设中起主导作用

一百一十一、教师在学风建设中起主导作用

一百一十二、班导师在学风建设中起主导作用

一百一十三、教师在学风建设中起主导作用

一百一十四、班导师在学风建设中起主导作用

一百一十五、教师在学风建设中起主导作用

一百一十六、班导师在学风建设中起主导作用

一百一十七、教师在学风建设中起主导作用

一百一十八、班导师在学风建设中起主导作用

一百一十九、教师在学风建设中起主导作用

一百二十、班导师在学风建设中起主导作用

一百二十一、教师在学风建设中起主导作用

一百二十二、班导师在学风建设中起主导作用

一百二十三、教师在学风建设中起主导作用

一百二十四、班导师在学风建设中起主导作用

一百二十五、教师在学风建设中起主导作用

一百二十六、班导师在学风建设中起主导作用

一百二十七、教师在学风建设中起主导作用

一百二十八、班导师在学风建设中起主导作用

一百二十九、教师在学风建设中起主导作用

一百三十、班导师在学风建设中起主导作用

一百三十一、教师在学风建设中起主导作用

一百三十二、班导师在学风建设中起主导作用

一百三十三、教师在学风建设中起主导作用

一百三十四、班导师在学风建设中起主导作用

一百三十五、教师在学风建设中起主导作用

一百三十六、班导师在学风建设中起主导作用

一百三十七、教师在学风建设中起主导作用

一百三十八、班导师在学风建设中起主导作用

一百三十九、教师在学风建设中起主导作用

一百四十、班导师在学风建设中起主导作用

一百四十一、教师在学风建设中起主导作用

一百四十二、班导师在学风建设中起主导作用

一百四十三、教师在学风建设中起主导作用

一百四十四、班导师在学风建设中起主导作用

一百四十五、教师在学风建设中起主导作用

一百四十六、班导师在学风建设中起主导作用

一百四十七、教师在学风建设中起主导作用

一百四十八、班导师在学风建设中起主导作用

一百四十九、教师在学风建设中起主导作用

一百五十、班导师在学风建设中起主导作用

一百五十一、教师在学风建设中起主导作用

一百五十二、班导师在学风建设中起主导作用

一百五十三、教师在学风建设中起主导作用

一百五十四、班导师在学风建设中起主导作用

一百五十五、教师在学风建设中起主导作用

一百五十六、班导师在学风建设中起主导作用

一百五十七、教师在学风建设中起主导作用

一百五十八、班导师在学风建设中起主导作用

一百五十九、教师在学风建设中起主导作用

一百六十、班导师在学风建设中起主导作用

一百六十一、教师在学风建设中起主导作用

一百六十二、班导师在学风建设中起主导作用